

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Medische Hulpverlening van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Gegevens

datum	Naam instelling	:	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
31 juli 2017	Naam opleiding	:	hbo-bachelor Medische Hulpverlening (240 EC)
onderwerp	Datum aanvraag	:	26 april 2017
Besluit	Graad opleiding	:	Bachelor of Science
accreditatie hbo-bachelor	Variant opleiding	:	voltijd
Medische Hulpverlening van de	Locatie opleiding	:	Nijmegen
Hogeschool van	Datum goedkeuren	:	
Arnhem en Nijmegen	panel	:	31 oktober 2016
(005627)	Datum locatiebezoek	:	8 december 2016
uw kenmerk	Datum visitatierapport	:	april 2017
UITCVB17/21054	Instellingstoets kwaliteitszorg:	ja, positief besluit van 28 augustus 2013	
ons kenmerk			
NVAO/20172002/LL			

bijlagen

- 2 Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2014, nr 36791).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

In december 2016 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Medische Hulpverlening van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN) bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het betreft een vierjarige opleiding die uitsluitend in voltijd wordt aangeboden te Nijmegen. Het panel beoordeelt de opleiding als voldoende.

Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel voldoende.

Pagina 2 van 6 Het panel is van mening dat de opleiding uitgaat van een reëel beroepsbeeld voor de functie van de bachelor Medische Hulpverlening. Dit beroepsbeeld wordt onderschreven door het werkveld. Het beroep van de bachelor Medische Hulpverlening is nieuw en deze zorgprofessionals onderscheiden zich van aanpalende zorgprofessionals niet alleen door een hoger opleidingsniveau, maar ook door hun vermogen tot discipline-overstijgend denken en handelen en hun vermogen om kritisch naar het geheel van de zorg te kijken.

Het beroepsbeeld is op heldere en logische wijze vertaald naar de beoogde eindkwalificaties van de opleiding, die naar tevredenheid van het panel zijn gebaseerd op de in de medische beroepskolom gebruikelijke CanMEDS-systematiek. De eindkwalificaties corresponderen met die van vergelijkbare internationale trainingen en cursussen op het gebied van medische hulpverlening. Verdere winst valt volgens het panel te behalen door de aansluiting met vergelijkbaar internationaal onderwijs zo mogelijk uit te breiden.

De opleiding profileert zich via de drie differentiaties die zij aanbiedt, te weten Acute Zorg, Anesthesie en Cardiodiagnostiek. Bij de keuze van dit opleidingsprofiel is het werkveld tot grote tevredenheid van het panel nauw betrokken geweest. Het panel heeft waardering voor deze profilering van de opleiding. Meer in het algemeen complimenteert het panel de opleiding met haar goede contacten met het werkveld.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel voldoende.

Het panel is van mening dat de onderwijsleeromgeving van voldoende kwaliteit is en studenten de mogelijkheden biedt om de beoogde eindkwalificaties te realiseren. De inhoud en opzet van het programma zijn kwalitatief op orde. Het panel pleit ervoor om het curriculum inhoudelijk nog steviger te maken door meer aandacht te besteden aan het onderdeel farmacologie en aan klinisch redeneren, en door de onderzoeksleerlijn verder te versterken. Op het gebied van de stages zou de opleiding nog steviger kunnen inzetten op aandacht voor de context (overige CanMEDS rollen) en de totale stagetijd kunnen uitbreiden, zodat studenten meer klinische ervaring kunnen opdoen en meer ervaring met klinisch redeneren. Het panel adviseert om het programma beter te borgen door samenwerking te versterken met interne en externe partners. Intern zou de opleiding volgens het panel meer samenwerking kunnen realiseren met de opleiding Verpleegkunde en de masteropleiding Physician Assistant van de HAN op het gebied van onderwijsuitvoering, curriculumontwikkeling en stagebegeleiding.

De opleiding hanteert een adequaat didactisch concept en een goede mix van passende werkvormen. Het panel is zeer te spreken over het scenario-onderwijs en de simulaties. Ook de studiebegeleiding en de begeleiding bij de professionele vorming zijn goed vormgegeven.

Het docententeam is gemotiveerd en begaan bij de studenten. Door zijn beperkte omvang en het relatief grote aantal kleine aanstellingen is het team in de ogen van het panel wel kwetsbaar. Het team dekt de benodigde kwalificaties grotendeels af. Op onderwijskundig en organisatorisch vlak kan er nog een slag worden gemaakt en het panel adviseert dit met de nodige spoed en daadkracht op te pakken. In dit verband deelt het panel de mening van de opleiding om daarbij prioriteit te geven aan de reeds ingezette professionalisering op het gebied van toetsing. Het panel pleit verder voor het formeren van een kernteam van docenten met grotere aanstellingen, die ook verantwoordelijk zijn voor organisatorische en

Pagina 3 van 6 vakoverstijgende zaken. Daarnaast zou meer interne samenwerking (zie hierboven) ook op het personele vlak gunstig kunnen zijn. Het panel is lovend over de zelfkritische houding van het team en de betrokkenheid bij de verdere ontwikkeling van de opleiding. Dit geeft het panel het vertrouwen dat de verdere ontwikkeling van de opleiding bij dit team in goede handen is.

Het panel is zeer te spreken over de opleidingsspecifieke voorzieningen zoals de oefenstations, het SIM ziekenhuis en de anesthesiekamer.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel voldoende.

De opleiding kent een deugdelijk geformuleerd toetsbeleid, dat in de ogen van het panel in de uitvoering nog kan worden verbeterd. Het gaat hier dan met name om het vergroten van de sensitiviteit van docenten op het gebied van toetsing en beoordeling. Het panel benadrukt dan ook het belang van de reeds ingezette scholing van docenten op het gebied van toetsing en beoordeling.

De kwaliteit van de toetsing en beoordeling is op orde. De toetsen zijn van voldoende kwaliteit en sluiten goed aan bij de leerdoelen. Het panel heeft vooral waardering voor de integrale toetsen. De beoordelingen zijn fair. Het panel adviseert om het vier-ogenprincipe bij de beoordeling zoveel mogelijk te hanteren. De toetsing en beoordeling zijn transparant. De variatie in toetsvormen is eveneens goed. Het panel ondersteunt de verbetermaatregelen die de opleiding rondom de toetsing heeft genomen, zoals de invoering van individuele toetsing bij groepsproducten.

De examencommissie en de toetscommissie, waaraan de examencommissie veel uitvoerende taken op het gebied van toetsing heeft gemandateerd, borgen de kwaliteit van de toetsing. Het panel vindt dat de examencommissie aan kracht en statuut binnen de opleiding mag winnen. Daarnaast adviseert het panel de opleiding om haar vertegenwoordiging in de examencommissie te versterken.

Standaard 4: Gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel voldoende.

Het panel stelt vast dat de opleiding haar beoogde eindkwalificaties voldoende realiseert. Het panel is tevreden over de inhoud en opzet van het afstudeerprogramma, dat bestaat uit een onderzoek en een praktijkdeel. Wel doet het panel de aanbeveling de afstudeeronderzoeken (kwaliteitsprojecten) in de toekomst individueel te laten uitvoeren in plaats van in duo's. Het panel is van oordeel dat de afstudeeronderzoeken (kwaliteitsprojecten) van voldoende niveau zijn en dat de afgestudeerden aantonen individueel over de beoogde eindkwalificaties te beschikken. Het panel adviseert de opleiding erop toe te zien dat de omvang van de onderzoeksonderwerpen voldoende behapbaar is.

Vertegenwoordigers van het werkveld zijn positief over het functioneren van de afgestudeerden. Zij noemen hierbij in het bijzonder het niveau van de medische kennis, de leergierigheid, het lerend vermogen en de onderzoekende houding van alumni als positieve punten. Zowel werkveld als de alumni zelf zijn het erover eens dat afgestudeerden op hbo-niveau functioneren in de praktijk. Bij het vinden van een relevante functie hebben alumni

Pagina 4 van 6 soms last van de relatieve onbekendheid in het werkveld met het nieuwe beroep van medisch hulpverlener en van het nog ontbreken van een BIG-registratie. Afgestudeerden zijn beginnend beroepsoefenaar en moeten in de praktijk verder klinische ervaring opbouwen, inclusief ervaring met klinisch redeneren. In dit licht beveelt het panel de opleiding aan om voor de training van klinische vaardigheden en klinisch redeneren nog meer plaats in het curriculum in te ruimen.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 19 juni 2017 naar voren te brengen. Bij e-mail van 10 juli 2017 heeft de instelling laten weten geen opmerkingen te hebben.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Medische Hulpverlening (240 EC; variant: voltijd; locatie: Nijmegen) van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen te Arnhem. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 31 juli 2017 en is van kracht tot en met 30 juli 2023.

De toevoeging 'of Science' wordt aan de graad bachelor toegevoegd indien ten minste 70% van de opleidingen binnen een cluster is geaccrediteerd na 1 januari 2012¹.

Den Haag, 31 juli 2017

De NVAO
Voor deze.

b/u

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

A.H. Flierman
Voorzitter

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Stcrt. 2013, 35337 en Stcrt. 2015, 27438. De NVAO publiceert maandelijks een overzicht van deze clusters op haar website.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Voldoende
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.	Voldoende
3. Toetsing	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoende
4. Gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.

Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Dr. H.H. van der Hem-Stokroos, clustermanager Nursing en Mondzorgkunde, domein Gezondheid Sport en Welzijn aan Hogeschool Inholland;
- P.G.J. Bocxe MBA, senior Afdelingsleider van de afdeling Spoed Eisende Hulp bij het Onze Lieve Vrouwe Gasthuis in Amsterdam;
- Prof. dr. Jan Klein, anesthesioloog in het Rotterdamse Havenziekenhuis en het Oogziekenhuis Rotterdam; hoogleraar Patient Safety Engineering bij de faculteit Werktuigbouwkunde van de TU Delft;
- W.W.M. van der Hammen volgt de hbo-bacheloropleiding Medische Hulpverlening aan Hogeschool Utrecht.

Het panel werd ondersteund door drs. M. Klerks, secretaris (gecertificeerd).